

ДИНАМИКА БЫТОВОЙ АНАЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЯ

Селиванов М.П.

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова,
Филологический ф-т, каф. Дидактической лингвистики и теории преподавания
русского языка как иностранного,
Россия, 119991, г. Москва, Ленинские горы 1, стр. 51, ауд. 1009а,
Тел.: (985) 760-97-89,
E-mail: selivanov-michele@yandex.ru

Изучение языка науки – изучение инструментов передачи знания [Whitehead 1938: 173]. Одним из таких инструментов является бытовая аналогия [Селиванов 2018].

Успешность передачи знания зависит от степени подвижности информации (и её оформления) внутри отдельного коммуникативного акта [Lombardi et al. 2016: 16], [Shannon 1993]. Семантическая нестабильность метафорического изложения [Левин 1990: 347-348] изначально «подвижной» информации [Floridi 2004] ставит под вопрос эффективность использования бытовой аналогии в качестве инструмента передачи знания.

Литература.

1. Левин С. Прагматическое отклонение высказывания / Н. Д. Арутюнова // Теория метафоры: Сб. статей / М.: Прогресс, 1990 Стр. 342-357.
2. Селиванов М. П. Лингвистический взгляд на проблему использования аналогий бытового характера в методике преподавания генетики // Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: Сб. статей / М.: Российский учебник, 2018. Стр. 467-472.
3. Floridi L. Outline of a strongly semantic theory of information // *Minds and Machines* **13** (14), 2004. pp. 197-222.
4. Lombardi O., Holik F., Vanni L. What is Shannon information? // *Synthese* **9** (7), 2015. 33 P.
5. Shannon C. Collected Papers. NY: IEEE Press. 1993. 924 P.
6. Whitehead A. N. Modes of thought. NY: McMillan Free Press. 1938. 241 P.