

ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ПОЗИЦИИ ПАРАДИГМАЛЬНОГО ПОДХОДА

Семенова И.Н., Слепухин А.В.¹

Уральский государственный педагогический университет
Математический ф-т, каф. Теории и методики обучения математики
¹Ф-т Информатики, каф. Новых информационных технологий в образовании
Россия, 620219, г. Екатеринбург, Космонавтов, 26
Тел.: (343)34-12-61, факс: (3432) 34-97-71
e-mail: semenova_i_n@mail.ru, srbrd@mail.ru

Доминирующая составляющая современного образовательного процесса, задающая оправдавшую часть сменяемой парадигмы методов обучения, определяется ростом доступности информации, значимость которой постоянно укрепляет свои позиции.

При построении системы в теории формирования совокупности методов обучения «Современной» парадигмы возникает необходимость выделения специальной классификации (или классификаций) методов обучения. Эта необходимость определяется в первую очередь тем, что все разработанные классификации не позволяют одновременно выделить методы обучения в контексте обусловленности их появления на внутри-предметном уровне и исследовать причинно-следственные связи, определяющие извне предмет педагогического поля и носящие общекультурный характер.

Вторая доминанта необходимости определяется особенностями «Современной» парадигмы, содержательная сторона которых должна рассматриваться в динамике дальнейшего развития.

Третья детерминанта связана с зоновостью структуры каждой парадигмы, задающей наряду с наследственным ядром и оправдавшей частью сменяемой парадигмы, фундаментальные основы новой парадигмы, которые должны в дальнейшем войти в состав наследственного генотипа.

С позиции сформулированных положений нами предлагаются три основания, которые могут быть использованы для классификации совокупности методов обучения в системном подходе:

1. Объем, степень активности и особенности коммуникации субъектов педагогического поля;
2. Степень индивидуализации;
3. Характер работы с информацией, определяемый целью включения ИКТО в образовательный процесс педагогического поля.