

# КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: КОНЦЕПЦИИ ПОСТРОЕНИЯ СЕТЕВОГО ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА

Перевезенцева Е.С., Перевезенцев А.А., Гунько Н. Е.

Московский Городской Психолого-Педагогический Университет,  
РФ, г. Москва, ул. Сретенка, 29, тел.: 167-78-35, e-mail: laire@pisem.net

Оценка уровня поддержки информационной деятельности средствами информационных технологий во многих прикладных областях неоднозначна: огромное число компьютерных инструментов для выполнения различных функций не обеспечивает решения целостных задач, а проблемно-ориентированные средства лишь частично соответствуют задачам отдельных видов деятельности. Основная причина этого противоречия – отсутствие адекватного анализа задач и целей пользователей [1].

Это относится и к среднему образованию. Существующие средства обеспечивают поддержку отдельных учебных дисциплин или административной деятельности (сайты школ, программы [2] и [3]), но не поддержку учебно-воспитательной деятельности в комплексе. Это задача отдельной системы, которая также должна поддерживать преемственность образования и с которой эффективно сможет работать преподаватель средней школы. Предлагаются концепции разработки такой системы, представляющей собой Интернет-ресурс и включающей совокупность взаимосвязанных компонентов:

- систему баз данных: сведения об обучаемых для различных категорий пользователей (директор, классный руководитель и т.п.); сведения по различным дисциплинам с элементами контроля знаний (статьи; библиография; система уроков и пр.);
- комплекс приложений: справочно-обучающего характера по отдельным дисциплинам; для рубежного контроля знаний; для организации учебной и индивидуальной работы; оболочки для создания on-line тестов;
- различного рода тесты-опросники.

Сетевой характер системы обеспечит: доступность информации; наглядность; гибкость и динамичность ее модификации; проведение контроля как в локальной сети, так и средствами Интернета. Проектирование системы осуществляется в соответствии с принципами Унифицированного процесса (Unified Process, [4]) – современной методологии разработки программного обеспечения. Описание модели системы осуществляется средствами языка визуального моделирования UML [4].

## Литература

1. Купер А. Психбольница в руках пациентов. Почему высокие технологии сводят нас с ума и как восстановить душевное равновесие. СПб – М.: Символ, 2005. – 328 с.
2. Программный комплекс "Школьный Офис". – <http://www.iacedu.ru/hotline/office/>.
3. 1С:ОБРАЗОВАНИЕ. Каталог продуктов. – <http://obr.1c.ru/catalog.jsp>.
4. Арлоу Д., Нейштадт И. UML 2 и Унифицированный процесс. Практический объектно-ориентированный анализ и проектирование. – СПб: Символ, 2007. – 624 с.