

«МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ СЮЖЕТЫ КАК ФОРМА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Кривилева Г.С., Кузяева О.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 56

Россия, 426034, г. Ижевск, ул. Удмуртская, д. 230

Тел./ факс: (3412) 43-34-83

E – mail: olga.kuzyaeva@inbox.ru

Перед педагогом встают проблемы: как сформировать положительную учебную мотивацию, развивать познавательную и творческую активность, увлечь, заинтересовать, побудить. На наш взгляд, необходимо расширять формы изучения учебного материала. И мультипликационные сюжеты являются той новой формой. Мультфильмы неслучайно любимы детьми самого разного возраста. Яркие, зрелищные, образные, с одной стороны, и простые, ненавязчивые, доступные с другой, мультфильмы близки по своим развивающим, воспитательным возможностям сказке, игре, живому человеческому общению. Цель исследования: разработать и обосновать такую форму работы с подростками как использование мультипликационных сюжетов. Объектом исследования является отношение младших подростков к мультипликации. Предмет исследования: мультипликационные сюжеты как форма работы с подростками.

Теоретическая значимость исследования: изучен и представлен в данной работе материал по использованию мультипликационных сюжетов. Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные методические рекомендации по проведению занятий с использованием мультипликационных сюжетов, позволяют с большей эффективностью организовать учебно-воспитательный процесс на внеклассных занятиях и классных часах.

Опираясь на полученные данные исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большинство современных младших подростков любят смотреть мультфильмы с динамичным сюжетом и яркой графикой.

2. Мультгерой, на которого младшие подростки хотят быть похожими, чаще обладает такими качествами, которые являются значимыми в непосредственном общении подростков: веселый, находчивый, уверенный в себе, любопытный.

3. Большинство современных мультфильмов позволяют ребенку познавать себя и окружающий мир, понимать свои мысли и поступки, развивать личность, учиться общению, способствуют формированию позитивной системы ценностей.

Литература.

1. Зимняя И.А. "Педагогическая психология". Учебное пособие. Ростов на Дону: Издательство "Феникс", 1997.
2. Коблик Е. Г. Повышение социальной компетентности детей и подростков. – М.: Генезис, 2006.