

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ УСПЕШНОСТИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В 5-6 КЛАССАХ

Габайдулина Л.И.

Россия, 121170, г. Москва, Кутузовский проезд, 10

Процесс обучения предполагает целенаправленное управление познавательной деятельностью учащихся со стороны учителя. Одним из важных звеньев этого процесса является проверка достижений учащихся, которая позволяет установить уровень сформированности у учащихся знаний и умений на каждом этапе обучения. Проверка знаний и умений учащихся наиболее полно выполняет свои функции в том случае, если она проводится в определенной системе.

При изучении курса естествознания исследовательской направленности и организации учебного процесса в формах, способствующих моделированию деятельности ученых-естествоиспытателей, таких как, проведение уроков в учебной естественно-научной лаборатории и в компьютерном классе, систематическое проведение уроков-конференций, - необходимо требуется и особая система диагностики достижений учащихся. Система оценки в данном случае призвана достигать не только цели контроля, но также развивающие и мотивационные цели.

Пятибалльная отметка как внешняя форма оценки учебной успешности ученика может быть лишь одной из многочисленных составляющих в общей системе оценки деятельности учащегося и сочетаться с накоплением результатов учебной (теоретической и практической) и исследовательской деятельности учащихся в форме портфолио и сохранение этих результатов в различных формах, включая электронную.

Выявление сформированности определенных элементов знаний и адекватных им предметных умений не исключается из системы диагностики, а приобретает второстепенный подчиненный характер. Основной упор при оценке учебных достижений школьников должен быть сделан на качество подготовленных ими итоговых материалов по результатам проведенной самостоятельной практической работы.

Результаты психологических исследований приводят к выводу о целесообразности ориентирования оценочной деятельности при обучении естествознанию учащихся 5-6 классов на мотивацию достижения успеха как наиболее стабильной структуре в системе мотивации деятельности школьников младшего подросткового возраста.