

ТВОРЧЕСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ АТТРИБУТ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ)

Аммосова Н.В., Коваленко Б.Б.

Россия, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, к. 216

Одним из основных аспектов проблемы развития исследовательской позиции у учащегося является определение роли его творческой самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

В работе выделены характеристики самостоятельной работы учащихся, способствующей развитию их исследовательской позиции, т. е. позиции, на основе которой человек испытывает потребность попадать в ситуации неопределенности, находить их; а после нахождения ситуации, требующей осуществления исследовательской деятельности, – последовательно проходить основные этапы исследования.

Самостоятельность – обязательное условие развития личности, приводящее к овладению учащимся глубокими, прочными, систематизированными знаниями, развитию мыслительных операций и способов познавательной деятельности. Возникает необходимость выявления такой совокупности самостоятельных работ, направленной на формирование творческой деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности, которая бы положительно воздействовала как на усвоение учеником знаний, так и на развитие интеллектуальных умений, их творческой активности и способствовала формированию исследовательской деятельности школьников.

Самостоятельная познавательная работа творческого характера характеризуется тем, что учащийся, опираясь на имеющиеся знания, теоретический и практический опыт, на интуицию и воображение, в результате активных действий, создает для себя что-то новое, реализует собственный замысел, в результате чего ставятся и решаются задачи, выделяются новые нестандартные методы их решения. Учащийся сам при решении задачи должен найти способ (или несколько способов) решения, уметь применить знания в новых, нестандартных ситуациях; при этом он освобождается от готовых образцов, шаблонов, сложившихся установок, учебная деятельность приобретает гибкий поисковый и проблемный характер.

При построении совокупности самостоятельных работ направленной на формирование творческой деятельности школьников рассмотрены различные виды: расчетные и аттестационные проекты, конструктивные задачи, задания на составление задач и конструирование вопросов, иллюстративно-практические работы, логические задачи, а также активные формы работы с источниками знаний.