

## **ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ»**

**Кораблина Н.А., Пиляев С.Н.**

Институт менеджмента, маркетинга и финансов.  
Экономический факультет, кафедра информационных технологий,  
Россия, 394036, г. Воронеж, ул. Дружинников, 8  
Тел. 8(473)294-53-69. E-mail: Pilyaevs@mail.ru

При построении системы учебных занятий со студентами мы искали ответы на следующие вопросы: как добиться, чтобы обучение отвечало своей главной профессионально ориентированной функции, как определить оптимальный объем знаний, требуемых специалисту в области прикладной информатики в экономике и как привить им навыки эффективно использовать и применять полученные знания на практике. В учебном плане специальности «Прикладная информатика в экономике» присутствуют такие дисциплины как «Теория систем и системный анализ», «Моделирование и оптимизация бизнес-процессов», «Имитационное моделирование», «Проектирование информационных систем», «Методы оптимизации и принятия решения». Все эти дисциплины в той, или иной степени используют в качестве основного инструмента описания предметной области разнообразные модели (математические, модели процессов, имитационные и так далее). Для лучшего освоения студентами современных методов и инструментальных средств моделирования авторы, исходя из своего опыта, предложили комплексную методологию отражения вопросов моделирования во всем учебном курсе по данной специальности на основе системного подхода[1].

При изучении дисциплин, связанных с информационными технологиями, важную роль играет стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов. Студентам не только предоставляются электронные варианты лекций по дисциплинам, учебно-методические материалы, презентации, поясняющие иллюстрации, но и алгоритмы самоподготовки и самоконтроля. В качестве творческой составляющей самостоятельной работы осуществляется подготовка работ и презентаций для студенческих конференций.

Методология системного подхода в обучении студентов формирует у них соответствующее мировоззрение, позволяющее будущему специалисту адаптироваться в новых средах и инструментальных средствах, освоить и внедрять на практике новые информационные технологии во всех сферах деятельности, использовать полученные знания в структурировании и решении поставленных задач, принимать экономически и технически обоснованные решения, получать, интерпретировать и анализировать результаты моделирования сложных систем.

### **Литература.**

1. Кораблина Н.А., Пиляев С.Н. Методология системного подхода в преподавании ряда дисциплин для специальности «Прикладная математика в экономике»//Материалы II Международной научной конференции. - Воронеж: ГОУ ВПО «Воронежская государственная технологическая академия», 2007.-С.101-102.