

НЕКОРРЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Кислякова М.А.

Дальневосточный государственный гуманитарный университет
Институт математики, физики и информационных технологий, каф. Математики
Россия, 680000, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса 68
Тел.: (4212) 221578
E-mail: rabota2486@yandex.ru

Большинство заданий в курсе высшей математики для гуманитариев ориентировано на овладение основными алгоритмами, например: операции над матрицами, решение систем уравнений различными методами, вычисление пределов, интегралов с использованием таблиц и т.д. В литературе хорошо разобраны эти алгоритмы и приведены подробные примеры. Основным методом решения такого рода задач, является аналитико-синтетический метод. Нам представляется, что для развития интереса, навыков критического мышления, развития некоторых общекультурных компетенций, необходимо в каждом модуле рассматривать так называемые, некорректные задания.

Под некорректными заданиями мы понимаем «задания с запланированными ошибками», «задания с противоречивыми, недостаточными, избыточными условиями», «задания с пробелами в решении», «задания без сформулированного требования», «парадоксы в математике». Эти задания направлены, прежде всего, на выяснение того, как быть в ситуации неопределенности, когда известные алгоритмы невозможно применить. В отличие от эвристических и творческих заданий, которые, безусловно, способствуют развитию мышления, в процессе выполнения некорректного задания активно работают вопросно-ответные процедуры, процедуры оценки (здравый смысл, пошаговая проверка и т.д.). В некоторых заданиях студент должен «представить себя на месте другого человека, который предложил решение», определить «как этот человек думал», более того, «как он это решение придумал».

В докладе мы представим примеры таких заданий, которые преподаватели могут использовать в базовом курсе высшей математики.

We have developed incorrect tasks in the course of mathematics for students of humanitarian specialties.